

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль): Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных, путевых машин и оборудования

Дисциплина: Теория и конструкция транспортно-технологических машин и комплексов

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. 	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов 	Зачтено
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала 	Не зачтено

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на	Хорошо
Высокий	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Классификация строительных и дорожных машин.
2. Структура строительных машин. Назначение и требование к основным узлам строительных машин.
3. Классификация рабочих органов машин для земляных работ, основные параметры.
4. Особенности эксплуатации ДВС на строительных машинах, требования к ДВС для строительных машин.
5. Основные физико-механические свойства грунтов, как рабочей среды СДМ.
6. Классификация грунтов по А.Н. Зеленину.
7. Основные положения теории резания и копания грунтов по Н.Г. Домбровскому.
8. Основы теории резания грунтов по А.Н. Зеленину.
9. Резание и копание грунта, примеры расчетных моделей для определения сил сопротивления грунта копанию.
10. Основные расчетные положения и конструктивные решения при резании грунтов вертикальным элементарным профилем.
11. Основные расчетные положения и конструктивные решения при резании грунтов периметрами без зубьев.
12. Основные расчетные положения и конструктивные решения при резании грунтов периметрами с зубьями.
13. Основные расчетные положения и конструктивные решения при копании ковшом драглайна.

14. Особенности рабочего оборудования одноковшовых гидравлических экскаваторов, основные параметры.
15. Конструктивные особенности одноковшовых механических экскаваторов с прямой лопатой.
16. Конструктивные особенности одноковшовых гидравлических экскаваторов с прямой лопатой.
17. Конструктивные особенности рабочего оборудования обратной лопаты гидравлического экскаватора.
18. Конструктивные особенности одноковшовых экскаваторов-планировщиков.
1. Конструктивные особенности механических одноковшовых экскаваторов с оборудованием «драглайн».
2. Определение параметров цилиндра привода ковша одноковшового гидравлического экскаватора.
3. Определение параметров цилиндра привода рукояти одноковшового гидравлического экскаватора.
4. Определение параметров цилиндра рукояти одноковшового экскаватора с оборудованием «обратная лопата».
5. Определение мощности механизма поворота поворотной платформы одноковшового экскаватора.
6. Основные расчетные положения и конструктивные решения при копании поворотом рукояти гидравлического экскаватора с обратной лопатой.
7. Особенности тягового расчета одноковшовых экскаваторов
8. Расчет и пути повышения производительности одноковшовых экскаваторов. Техника безопасности при производстве работ.
9. Конструктивные особенности траншейных цепных экскаваторов.
10. Конструктивные особенности траншейных роторных экскаваторов.
11. Конструктивные особенности баровых и дискофрезерных машин.
12. Определение мощности механизма привода рабочего оборудования многоковшового траншейного цепного экскаватора.
13. Определение мощности привода рабочего оборудования многоковшового траншейного роторного экскаватора.
14. Определение производительности многоковшовых экскаваторов.
15. Конструктивные особенности бульдозеров с неповоротным отвалом.
16. Конструктивные особенности бульдозеров с поворотным отвалом.
17. Земснаряды (область применения, конструктивные особенности, работа).
1. Конструктивные схемы полуприцепных скреперов.
2. Навесные рыхлители для работы в мерзлоте (устройство и параметры).
3. Тяговые расчеты землеройно-транспортных машин (цели и особенности выполнения)
4. Основные расчетные положения и конструктивные решения при копании отвалом бульдозера.
5. Особенности расчета и пути повышения производительности бульдозеров при копании. Техника безопасности при производстве работ.
6. Особенности расчета и пути повышения производительности бульдозеров при планировке. Техника безопасности при производстве работ.
7. Расчет и пути повышения производительности скреперов. Техника безопасности при производстве работ.
8. Расчет и пути повышения производительности навесных рыхлителей.
9. Тяговый расчет бульдозера с неповоротным отвалом.
10. Основные положения теории уплотнения грунтов. Определение оптимальной глубины уплотнения.
11. Конструктивные особенности прицепных катков для уплотнения грунтов.
12. Конструктивные схемы катков с жесткими вальцами. Определение глубины уплотняемого слоя грунта.
13. Конструктивные особенности пневмоколесных катков. Глубина уплотняемого слоя.
14. Конструктивные особенности кулачковых катков. Назначение и основные параметры.
15. Конструктивные схемы виброкатков для уплотнения грунтов, расчет параметров вибратора.
16. Конструктивные схемы виброплит для уплотнения грунтов.
17. Гидромониторный способ разработки грунтов (область применения, комплект оборудования, устройство гидромонитора).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Классификация строительных и дорожных машин.
2. Структура строительных машин. Назначение и требование к основным узлам строительных машин.
3. Классификация рабочих органов машин для земляных работ, основные параметры.
4. Особенности эксплуатации ДВС на строительных машинах, требования к ДВС для строительных машин.

5. Основные физико-механические свойства грунтов, как рабочей среды СДМ.
6. Классификация грунтов по А.Н. Зеленину.
7. Основные положения теории резания и копания грунтов по Н.Г. Домбровскому
8. Основы теории резания грунтов по А.Н.Зеленину.
9. Резание и копание грунта, примеры расчетных моделей для определения сил сопротивления грунта копанию.
10. Основные расчетные положения и конструктивные решения при резании грунтов вертикальным элементарным профилем.
11. Основные расчетные положения и конструктивные решения при резании грунтов периметрами без зубьев.
12. Основные расчетные положения и конструктивные решения при резании грунтов периметрами с зубьями.
13. Основные расчетные положения и конструктивные решения при копании ковшом драглайна.
14. Особенности рабочего оборудования одноковшовых гидравлических экскаваторов, основные параметры.
15. Конструктивные особенности одноковшовых механических экскаваторов с прямой лопатой
16. Конструктивные особенности одноковшовых гидравлических экскаваторов с прямой лопатой
17. Конструктивные особенности рабочего оборудования обратной лопаты гидравлического экскаватора.
18. Конструктивные особенности одноковшовых экскаваторов-планировщиков.
19. Конструктивные особенности механических одноковшовых экскаваторов с оборудованием «драглайн».
20. Определение параметров цилиндра привода ковша одноковшового гидравлического экскаватора.
21. Определение параметров цилиндра привода рукояти одноковшового гидравлического экскаватора.
22. Определение параметров цилиндра рукояти одноковшового экскаватора с оборудованием «обратная лопата».
23. Определение мощности механизма поворота поворотной платформы одноковшового экскаватора.
24. Основные расчетные положения и конструктивные решения при копании поворотом рукояти гидравлического экскаватора с обратной лопатой.
25. Особенности тягового расчета одноковшовых экскаваторов.
26. Расчет и пути повышения производительности одноковшовых экскаваторов. Техника безопасности при производстве работ.
 1. Конструктивные особенности траншейных цепных экскаваторов.
 2. Конструктивные особенности траншейных роторных экскаваторов.
 3. Конструктивные особенности баровых и дискофрезерных машин.
 4. Определение мощности механизма привода рабочего оборудования многоковшового траншейного цепного экскаватора.
 5. Определение мощности привода рабочего оборудования многоковшового траншейного роторного экскаватора.
 6. Определение производительности многоковшовых экскаваторов.
 7. Конструктивные особенности бульдозеров с неповоротным отвалом.
 8. Конструктивные особенности бульдозеров с поворотным отвалом.
 9. Конструктивные схемы полуприцепных скреперов.
 10. Навесные рыхлители для работы в мерзлоте (устройство и параметры).
 11. Тяговые расчеты землеройно- транспортных машин (цели и особенности выполнения).
 12. Основные расчетные положения и конструктивные решения при копании отвалом бульдозера.
 13. Особенности расчета и пути повышения производительности бульдозеров при копании.
- Техника безопасности при производстве работ.
 14. Особенности расчета и пути повышения производительности бульдозеров при планировке.
- Техника безопасности при производстве работ.
 15. Расчет и пути повышения производительности скреперов. Техника безопасности при производстве работ.
 16. Расчет и пути повышения производительности навесных рыхлителей.
 17. Тяговый расчет бульдозера с неповоротным отвалом.
 18. Основные положения теории уплотнения грунтов. Определение оптимальной глубины уплотнения.
 19. Конструктивные особенности прицепных катков для уплотнения грунтов.
 20. Конструктивные схемы катков с жесткими вальцами. Определение глубины уплотняемого слоя грунта.
 21. Конструктивные особенности пневмоколесных катков. Глубина уплотняемого слоя.

22. Конструктивные особенности кулачковых катков. Назначение и основные параметры.
23. Конструктивные схемы виброкатков для уплотнения грунтов, расчет параметров вибратора.
24. Конструктивные схемы виброплит для уплотнения грунтов.
25. Гидромониторный способ разработки грунтов (область применения, комплект оборудования, устройство гидромонитора)
26. Земснаряды (область применения, конструктивные особенности, работа).
 1. Физико-механические основы динамического нагружения свай.
 2. Расчетные и экспериментальные методы определения несущей способности забивных свай.
 3. Свайные трубчатые дизель-молоты (устройство и основные параметры).
 4. Штанговые свайные дизель-молоты (устройство, особенности работы, основные параметры).
 5. Выбор свайного дизель-молота.
 6. Вибропогружатели (область применения, устройство, основные параметры).
 7. Основные теории дробления каменных материалов.
 8. Щековые дробилки (устройство и параметры).
 9. Конструкции щековых дробилок.
 10. Конусные дробилки с крутыми конусами (устройство и параметры).
 11. Конусные дробилки с пологими конусами (устройство и параметры).
 12. Конструктивные особенности роторных дробилок, область применения, основные параметры.
 13. Валковые дробилки (назначение, устройство, параметры, расчет производительности).
 14. Расчет угла захвата для щековой дробилки.
 15. Расчет производительности щековой дробилки.
 16. Определение мощности приводного двигателя щековой дробилки
 17. Расчет усилий, действующих в шатуне и распорных плитах щековой дробилки.
 18. Расчет параметров маховика щековой дробилки.
 19. Общая характеристика оборудования для разделения каменных материалов на фракции.
 20. Конструктивные особенности рабочих поверхностей механических грохотов.
 21. Механические грохоты (применение, устройство и работа виброгрохотов).
 22. Бетоносмесители со свободным перемешиванием смеси (область применения, устройство и основные параметры).
 23. Бетоносмесители с принудительным перемешиванием смеси (область применения, устройство, основные параметры).
 24. Автобетоносмесительные машины (конструктивные особенности, параметры).
 25. Расчет составляющих на замес бетонной смеси 1:3:4 при В/Ц = 0,7.
 26. Бетононасосы (применение, примеры конструктивных решений, параметры).

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к107) Транспортно-технологические комплексы 8 семестр, 2023-2024	Экзаменационный билет № Теория и конструкция транспортно-технологических машин и комплексов Направление: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов Направленность (профиль): Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных, путевых машин и оборудования	Утверждаю» Зав. кафедрой Гамоля Ю.А., канд. техн. наук, доцент 10.05.2023 г.
Вопрос Классификация строительных и дорожных машин. Конструктивные особенности траншейных цепных экскаваторов. (ПК-1,ПК-3)		
Вопрос Конструктивные особенности баровых и дискофрезерных машин. (ПК-1,ПК-3)		
Задача (задание) Расчет составляющих на замес бетонной смеси 1:3:4 при В/Ц = 0,7. (ПК-1,ПК-3)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ОПК-5, ПК-1, ПК-5)

Выберите правильный вариант ответа.

Укажите верное определение производительности:

- важнейшая выходная характеристика строительной машины
- важнейшая входная характеристика строительной машины
- одна из главных входных характеристик строительной машины
- одна из главных выходных характеристик строительной машины
- второстепенная выходная характеристика строительной машины

Задание 2 (ОПК-5, ПК-1, ПК-5)

Выберите правильный вариант ответа.

Укажите принцип расчёта производительности:

- количеством продукции, произведенной машиной в единицу времени
- количеством времени, затраченного машиной в единицу продукции
- количеством человеко-часов работы машины в единицу времени
- количеством мото-часов работы машины в единицу времени
- ресурсом машины в единицу времени

Задание 3 (ОПК-5, ПК-1, ПК-5)

Выберите правильный вариант ответа.

Укажите виды производительности ПТСДМиО:

- расчетная, техническая и эксплуатационная
- расчетная, теоретическая и конструктивная
- расчетная, конструктивная и техническая
- конструктивная, техническая и эксплуатационная
- теоретическая, конструктивная и эксплуатационная

Задание 4 (ОПК-5, ПК-1, ПК-5)

Выберите правильный вариант ответа.

Укажите верное определение трансмиссии:

- система, кинематически связывающая отдельные узлы машины, при помощи которой передается движение от двигателя к исполнительным механизмам и редуцируются передаваемые скорости и усилия
- устройство, позволяющее эксплуатировать силовую установку на оптимальных режимах
- устройство для приведения в действие машин и механизмов
- устройство, сообщаемое машине движение и передающее на грунт силу тяжести машины
- детали, соединяющие движитель с корпусом машины

Задание 5 (ОПК-5, ПК-1, ПК-5)

Выберите правильный вариант ответа.

Какие типы трансмиссии используются в ПТСДМиО:

- все перечисленные типы
- механические
- гидравлические
- электрические
- смешанные

Задание 6 (ОПК-5, ПК-1, ПК-5)

Выберите правильный вариант ответа.

Укажите виды измельчения в зависимости от крупности зерен готового продукта:

- дробление и помол
- основное и второстепенное
- дробление и основное
- основное и помол
- помол и второстепенное

Задание 7 (ОПК-5, ПК-1, ПК-5)

Выберите правильный вариант ответа.

Выберите верные наименования стадий дробления:

- крупное, среднее, мелкое
- простое, среднее, сложное, весьма сложное
- полное, неполное, мелкое, среднее
- грубый, тонкий, сверхтонкий
- основное, второстепенное, дополнительное, разное

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном

кабинете преподавателя). Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	--	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ.	Отечественная литература.	Современная отечественная литература.	Новая отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер КР/КП, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной.	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации.	Полное соответствие критерию.
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Полное соответствие критерию.
Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют.

Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены.	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП.	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям.
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент.	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП.	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей.	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы.	Знание основного материала.	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок.	Ответы точные, высокий уровень эрудиции.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.